

информационно-библиотечного обслуживания базируется на идее обеспечения любого пользователя, где бы он ни находился, любым открытым документом, где бы он ни хранился.

### **Библиографический список**

1. Юдина И.Г. Информационная функция в теории и практике библиотечного дела / И.Г. Юдина, О.Л. Лаврик. – Новосибирск, 2010. – С. 94.

**Е.А. Слугина**  
*НБ ОГПУ, Оренбург*

### **Создание собственной электронной библиотеки с использованием технологии «Контекстум»: проблемы и их решение**

В ноябре 2011 г. Оренбургский государственный педагогический университет (ОГПУ) подписал договор с ОАО «Бибком» о создании полнотекстовой электронной библиотеки трудов преподавателей ОГПУ с использованием технологии «Контекстум». Электронная библиотека вуза включается в национальный цифровой ресурс «Рукопт», а, согласно договора, право на использование этих трудов в электронном виде принадлежит ОАО «Бибком».

Первый опыт по внедрению данной технологии дал оптимистичный прогноз для библиотеки и ее пользователя.

В соответствии с действующими законодательными нормами и требованиями ФГОС ВПО с каждым автором заключается индивидуальный договор о передаче права на использование произведений автора лицензиату, т.е. Бибкому. Автор решает, на каких условиях и в течение какого срока «Бибком» использует произведение автора. В зависимости от этого решается вопрос, исключительная или неисключительная лицензия передается автором. Как правило, в вузе все авторы передают Бибкому исключительную лицензию на свои произведения сроком на 3 года.

Такое решение вопроса с использованием электронной версии работы преподавателя устраивает всех:

- автора, так как его работы становятся доступны студентам;
- университет, так как одно из требований аккредитационной комиссии – наличие в университете собственной электронной библиотеки;
- Бибком – формируется межотраслевая национальная электронная библиотека.

На декабрь 2012 г. в электронной библиотеке около 40 вузовских работ. Но и при создании такой небольшой коллекции возникали определенные трудности.

Весь процесс создания и использования электронной библиотеки можно разделить на три этапа:

1. Подготовительный – информирование преподавателей.

2. Основной – составление и подписание договора.

3. Заключительный – обучение студентов работе в электронной библиотеке.

Самые большие сложности, как оказалось, ожидали библиотеку на подготовительном этапе. Первоначально прошли выступления на советах факультетов. Собравшиеся заведующие кафедрами выслушали информацию о необходимости создания электронной библиотеки, но и как всякое нововведение, это вызвало некоторое недопонимание. В-вторых, прошли выступления на заседании кафедр. Это – наиболее удачная форма общения с преподавателями. Преподаватель, работающий со студентами, чаще всего слышит фразу о том, что «в библиотеке нет этой книги». Видимо, поэтому преподаватели были заинтересованы в размещении своих работ в электронной библиотеке. Но все оказалось не так гладко. Здесь можно выделить два проблемных момента: возрастной и финансовый. Возрастной заключался в том, что преподавателям старше 50 лет было трудно понять принципы работы студента с электронным учебником. Соответственно, они были против размещения своих работ в полнотекстовой электронной библиотеке. Молодые преподаватели, наоборот, быстро просчитали свою выгоду от размещения их материалов в электронном виде и включились в совместную с библиотекой работу. Финансовая проблема заключалась в том, что преподавателей при размещении работ в «Контекстуме» на возмездной основе не устраивал процент авторского вознаграждения. К сожалению, очень часто слышалась фраза «За 33 % я свою работу никому не дам».

Второй этап создания электронной библиотеки не принес никаких неожиданностей. Автор, решивший, что его работа должна быть доступна студентам, приходил с комплектом документов в библиотеку и заключал договор. Через два дня работа появлялась в электронной библиотеке, и студенты начинали активно пользоваться новым источником информации.

Третий этап – один из самых шумных – обучение студентов работе в электронной библиотеке. Обучение происходило на библиотечно-библиографических занятиях. Современные студенты прекрасно владеют компьютером, ориентируются в Интернете. Главная задача библиографа на ББЗ направить студента в Интернете на нужную страницу. Показать ресурсы, которые рекомендуется использовать при подготовке к занятиям, научить пользоваться электронной библиотекой. Реалии сегодняшнего дня таковы, что студенты предпочитают работать, не выходя из дома, с электронной библиотекой трудов преподавателей им хотелось работать в таком же режиме. Но, увы, не получилось: единым логином и паролем для доступа в систему, которые получил вуз, можно было воспользоваться только в стенах университета. Конечно, это нравится не всем, но у студентов в данном случае нет выбора – в библиотеку приходиться им все же приходиться.

При создании данного электронного ресурса библиотека столкнулась и с другими проблемами. Например, представитель редакционно-издательского отдела оказался категорически против создания электронной

библиотеки. По его мнению, это приведет к разорению издательства. Но, как показывает практика, документы в электронном виде и документы в печатном виде предназначены разным категориям читателей. Эти документопотоки не пересекаются и никак не мешают друг другу. Тем более, использование работы в данной системе никак не ограничивает права автора в отношении печатной версии учебного пособия или монографии.

Кроме того, неожиданно вопрос о необходимости создания электронной библиотеки с помощью технологии «Контекстум» вызвал разногласия среди членов ученого совета университета. Проректора и заведующие кафедрами, выпускающими специалистов в филиале университета, горячо поддерживали эту идею. Ни для кого не секрет, что резкое снижение финансирования комплектования библиотеки остро поставило вопрос об обеспечении студентов литературой, а электронная библиотека его частично решает. Некоторая настороженность членов ученого совета, скорее всего, была связана с огромным числом желающих получить право распоряжаться трудами преподавателей университета: часто приходят предложения включить работы университетских авторов в разные существующие ЭБС. Но выбор уже сделан, и поворачивать назад у библиотеки никакого желания нет.

Практически за год работы по созданию электронной библиотеки трудов преподавателей университета можно сделать основной вывод – такая библиотека необходима. Это веление времени, требование соблюдения аккредитационных показателей и, самое главное, библиотека помогла нам повернуть студента к книге. Вот такой зафиксированный факт – студенты вновь приходят в библиотеку. Приходят потому, что им нужна литература. Социологические исследования показали, что 42 % студентов при самостоятельной работе используют не только учебники, но и методическую литературу и интернет-ресурсы. Они самостоятельно пишут и защищают свои работы. 4 % студентов признали, что при выполнении внеаудиторных заданий используют только интернет-ресурсы. Изменилась форма подачи информации, меняются формы восприятия этой информации. Но мы добиваемся главного – молодые люди опять начали читать. Пусть это электронные книги. И пусть это пока только то, что преподаватель рекомендовал (по результатам анкетирования было выяснено, что 75 % студентов не хотят вести самостоятельный поиск литературы). Тут им на помощь приходит электронная библиотека трудов преподавателей университета.

### **Библиографический список**

1. Савина И.В. Определение степени готовности студентов к внеаудиторной самостоятельной работе / И.В. Савина, Р.М. Нургалиева // Аграрная наука и образование в условиях становления инновационной экономики : материалы междунар. науч.-практ. конф. Ч. 1. – Оренбург : Издательский центр ОГАУ, 2012. – С. 184–187.